

وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية

التوجيه الفني للتربية البدنية / بنات

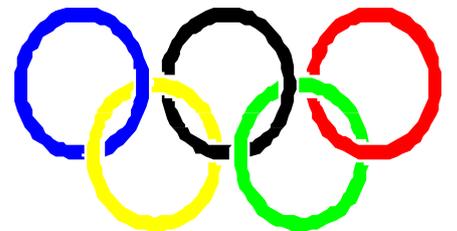
تقرير عن ورشة العمل لسليبيات وإيجابيات وآراء واقتراحات المنهج الوطني المطور

تحت رعاية
الموجهة الفنية الأولى
الاستاذة: خالدة الخليفة

الموجهة الفنية
الاستاذة: رفعة العجمي

رئيسة القسم
الاستاذة: صفاء الصغار

اعداد وتقديم
معلمات قسم التربية البدنية
مدرسة الصالحية م / بنات



اليوم : الاربعاء

التايخ : ٢٠١٧/١/١١

المكان : مدرسة الصالحية المتوسطة بنات

في تمام الساعة التاسعة صباحا وبحضور الموجهة الفنية الاستاذة / رفعه العجمي ، والموجهة الفنية الاستاذة / فاتن رضا

وبحضور معلمات المرحلة الابتدائية ومعلمات المرحلة المتوسطة .

وتم مناقشة الهدف العام من مادة التربية البدنية

كما تم مناقشة الفرق بين الاهداف والكفايات وشرح الكفايات العامة والكفايات الخاصة

والفرق بين طريقة التحضير قديما وطريقة التحضير حديثا .

كما تم شرح ايجابيات وسلبيات المنهج الوطني المطور للصف السادس المتوسط

وتم مناقشة اراء ومقترحات المنهج الوطني المطور .

كما تم عمل استبيان خاص بالمنهج ، كما تم توزيع اوراق خاصة بايجابيات وسلبيات المنهج الوطني المطور .





ايجابيات المنهج الوطني المطور للمرحلة الابتدائية

المنهج :

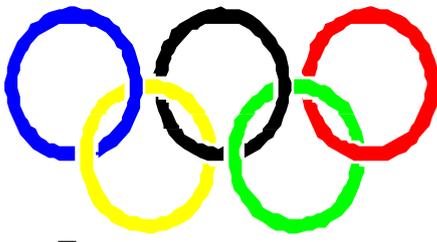
- منهج يجعل الطالب يفكر عن طريق اللعب .
- السماح للمعلم بالابتكار والابداع داخل الحصة .
- يمنح الطالب اتاحة الفرصة للابداع في استكشاف المهارة .
- قابل للتجديد وغير روتيني .
- يركز علي الالعاب التنافسية .
- طريقة شرح المنهج غير مباشرة متناسبة مع الابتدائي .
- يبعد الملل والروتين .

الطالب :

- عدم وجود تعثر دراسي .
- يساهم في العملية التعليمية مع التطوير .
- يراعي الفروق الفردية .
- الطالب لا يشعر بالملل لاستغلال الفرصة في استكشاف المهارة .
- اعطاء الفرصة للطالب لاشباع رغباته .
- اصبح الطالب مبدع وحركي وينمي التفكير عنده .

المعلم :

- يجعل المعلم اوسع بالمدارك وتكون اكثر مرونة في الشرح وغير مقيد بخطوات .
- تتيح للمعلم ربط البدنية بالمواد الاخرى .
- تميز المعلم المبدع من خلال طرح الاسئلة الغير مباشرة وطريقة الدرس .
- توفير الوقت والجهد .
- يعزز الابداع داخل الحصة .
- اعداد الدرس بمجهوده الخاص مما يجعل المدرس في تجديد دائم .
- زيادة المعلومات عند البحث عن طريق تعليم وتدریس جديدة .
- تقليل العب علي المعلم .



سلبيات المنهج الوطني المطور للمرحلة الابتدائية

المنهج :

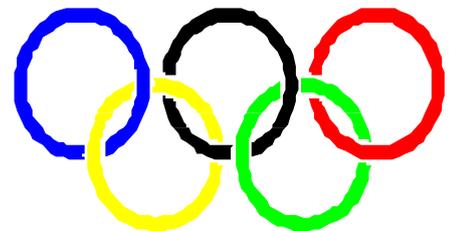
- رؤية غير واضحة .
- عدم فهم تطبيق المنهج وتعدد الآراء .
- عدم وضوح المهارات في العملي التعليمية .
- ليس فيه دقة في تحدد المهارات ولا يعطي المهارة حقها ف التعليم .
- التعلم بصورة سطحية لا يخدم الانشطة الرياضية .
- المنهج غير مرتبط ببعض الكفايات والمعايير لا يوجد بينهما ترابط .
- هناك مهارات تحتاج طريقة مباشرة في الشرح .
- التركيز علي بعض المهارات دون الاخرى .

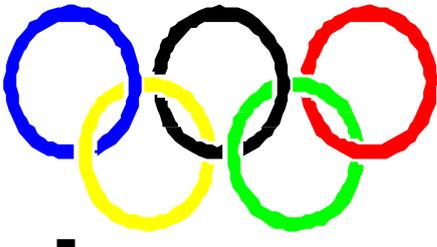
الطالب :

- يوجد ظلم في درجات الطالب .
- يوجد هناك مثل عند الطالب من تكرار المهارات .
- لا يعطي الفرصة لاكتشاف الموهوبين رياضيا .
- لا يكون هناك انتباه للمعلم ويحاول اللعب .
- لا يصلح للفئة العمرية الكبيرة .
- عدم تمكن الطالبة من قوانين المهارات .
- صعوبه فهم المتعلم للاسئلة المطروحه .
- عدم مراعاة الفروق الفردية .

المعلم :

- عبء علي المعلم من ناحية الميزانية .
- عدم اعطاء دورات كافية للمعلم .
- كثرة عدد الطالبات في الصف .
- تشتت المعلم للامام بشروط الكفايات .
- لا يتحدث كثيرا حول المهارة او عن تفاصيلها .
- لا يصلح للمعلم التقليدي الغير قادر علي السيطرة وضعيف الشخصية .
- مجهود اضافي ووقت غير كافي .
- لا يوجد توجيه من المعلم .
- عدم القدرة علي توافر بعض الادوات البديلة .





ايجابيات المنهج المطور للمرحلة المتوسطة

الزمن :

- عدم التقيد بزمن معين لأجزاء الدرس حرر المعلمة من عدة قيود .
- يعطي مساحة من الإبداع للمعلمة للتركيز على جزء معين من الدرس على جزء آخر .

أدوات و أجهزة :

- يعطي مساحة إبداعية للمعلمة لابتكار أدوات جديدة من ادوات قديمة أو تالفة .

المنهج :

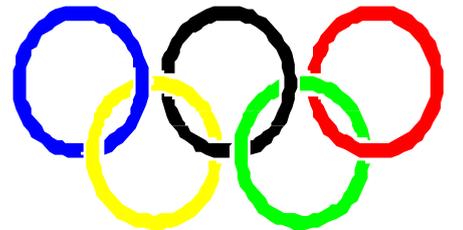
- المنهج ينمي مدارك الطالبة .
- المنهج ينمي قدرة الطالبة على المحاوره و الحديث و ابداء الآراء .
- المنهج يساعد على اكتشاف الموهوبين و المبدعين في مادة التربية البدنية .
- المنهج يساعد الطلبة على سرعة الاستجابة و الفهم وتركيز المعلومة في ذهن الطالبات .

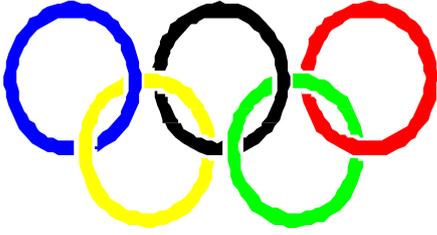
طرق العرض :

- هناك العديد من طرق العرض في ظل التقنيات الحديثة المتوفرة من الداتا الشو و الفيديو .
- يمكن استخدام الأيباد في خدمة المنهج الوطني المطور .
- طرق العرض المشوقة تجذب انتباهه الطالبة للدرس .

الدورات التدريبية :

- منهج الكفايات يصلح للمعلمات المبدعات اللاتي يجتهدن في اخذ الدورات التدريبية لصقل أنفسهن و خدمة المادة .
- الاستفادة من تبادل الخبرات من الدروس الريادية لمنهج الكفايات بين المدارس بالتعاون مع التوجيه الفني .





سليبيات المنهج الوطني المطور للمرحلة المتوسطة

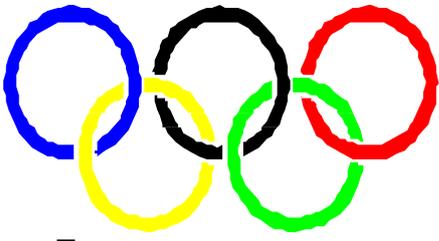
المنهج [المهارات]

- ❖ المهارة لا تأخذ حقها في التدريس الصحيح والخطوات الفنية الصحيحة .
- ❖ لا يوجد تعمق للمهارة من الناحية المهارية والناحية القانونية .
- ❖ يحتاج المنهج الي مجهود فكري من المعلمة لربط المادة بالمواد الأخرى .
- ❖ التركيز علي اللعب اكثر من تعليم خطوات المهارة .
- ❖ الحصة خرجت عن هدف التربية البدنية وهو تعليم الطالبات المهارات الرياضية .
- ❖ عدم الاقتناع بربط منهج التربية البدنية مع المناهج الاخرى .
- ❖ تشتت ذهن الطالبة بسبب كثرة المعلومات والالعاب .
- ❖ تحتاج وقت وجهد كبير في اعداد وتحضير الدرس .
- ❖ تعلم المهارات بصورة سطحية لا تؤهل الطالبة لاجتياز الاختبارات الصحيحة .
- ❖ بعض المهارات لا بد لها اكثر من حصة .
- ❖ بالنسبة الي التراث الشعبي لا يخدم حصص التربية البدنية وهناك يوجد معلمات وافادات ليس لديهن الخبرة الكافية لتدريس هذه الحصص فلا بد من اقامة دورات لهن.

الادوات والاجهزة :

- ❖ لاتوجد صالات مجهزة بالادوات والاجهزة التي تستخدم داخل الدرس .
- ❖ الصالات في اغلب المدارس تكون متعددة الاغراض وذلك تؤثر بالسلب في تدريس حصة التربية البدنية .
- ❖ عدم توافر الادوات لبعض دروس التربية البدنية مثال درس التراث الشعبي .
- ❖ الدرس يكون مكلف جدا ولا توجد ميزانية لذلك .
- ❖ الدرس مكلف جدا للمعلمات والطالبات .
- ❖ لاتوجد ميزانية خاصة بالدرس .





الزمن :

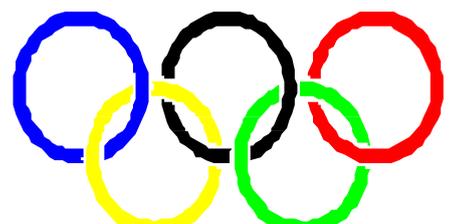
- . زمن الحصة غير كافي .
- . هناك مهارات تحتاج لتدريسها اكثر من حصة .
- . الوقت غير كافي لطرح الاسئلة والمناقشات والالعاب .
- . يوجد صعوبة لاكتشاف الموهوبات رياضيا لضيق الوقت .
- . الوقت غير كافي لأداء الاختبارات والتقويم .

طريقة العرض :

- * لا يوجد هناك فيديوهات عرض مناسبة خاصة بالمهارات المقررة داخل المنهج .
- * عدم توافر وسائل ومصادر للتعلم في المدارس تخص المناهج المطورة .
- * يوجد هناك صعوبة في البحث عن وسائل تخدم درس الكفايات .

الدورات التدريبية :

- . لا يوجد هناك المام كافي لدي المعلمات بمنهج الكفايات وطريقة تطبيقه .
- . يلزم ان تكون هناك دورات تدريبية للمعلمات وخاصة المعلمات الوافدات لدروس التراث الشعبي وانواع الرقصات .



استبيان خاص بالمنهج الوطني المطور للصف السادس (المرحلة المتوسطة)

م	السؤال	ضعيف	جيد	جيد جدا	ممتاز
١	البرنامج الزمني للوحدات التعليمية مناسب للطالبات				
٢	مدي استفادة الطالبات من الحصة .				
٣	طرق التقويم و القياس مناسبة للطالبات والمعلمات .				
٤	مدي تفاعل المعلمة داخل الحصة .				
٥	توافر الادوات والاجهزة لدرس الكفايات .				
٦	مدي صعوبة اكتشاف الموهوبات رياضيا .				
٧	مدي استفاده الطالبة من المشروع المقدم .				
٨	هناك الامام للمعلمات بمنهج الكفايات .				
٩	توافر مصادر التعلم للمعلمات في المدارس .				
١٠	زيادة عدد الطالبات داخل الصف الواحد يؤثر علي اداء حصة الكفايات .				

نتيجة الاستبيان :

اراء ومقترحات البنك الدولي لمنهج الكفايات الصف السادس متوسط

اراء البنك الدولي واعتمادة على نقاط معينة نحو تطبيق
منهج الكفايات

- ❖ ١: اكد البنك الدولي اهمية التعاون مع الكويت لتطوير المناهج التعليمية.
- ❖ ٢: اعداد جيل قادر على الولوج بقوة نحو المنظومة الاقتصادية العالمية .
- ❖ ٣: تحقيق التقدم نحو بناء اقتصاد قوي يعتمد على مخرجات متميزة .

عائشة فاودا اخصائية التعليم في لبنك الدولي استطاعت الوقوف
على نقاط القوة والضعف

- ❖ ١ : تطبيق برنامج اصلاح التعليم من خلال ورشة العمل .
- ❖ ٢: التعرف على بعض التحديات التي تواجه تطبيق الخطه الموضوعه .
- ❖ ٣: نقل تلك التحديات لكبار المسؤولين في وزارة التربية لتطوير التعليم
للمساعدة على تخطيطها لعملية الاصلاح .

المقترحات الايجابية للبنك الدولي

- ١: الاستمرار لتطبيق المنهج للصف الثاني والسابع العام الدراسي المقبل .
- ٢: وجود معلمين ومعلمات مبدعين في منهج الكفايات .
- ٣: دولة الكويت نجحت في انشاء فرق من الكوادر الوطنية العامه.
- ٤: كفاءة المدرسة الذي يتعلق بالادارات المدرسية المطورة سواء على مستوى المدارس او المناطق التعليمية .

من وجهة نظري حول منهج الكفايات

- ١: تطبيق منهج الكفايات يوجد فيه عبء على المعلمين والمعلمات بتعلم الادوات الجديدة .
- ٢: لا يوجد دعم للمعلمين و المعلمات اثناء تطبيق المنهج .
- ٣: عدم فهم ما هو مطلوب في منهج الكفايات من خلال الورش المهنية التي قدمت خلال الفصل الدراسي .
- ٤: مقارنه امكانية دولة الكويت بالدول الخارجية .

لنجاح منهج الكفايات في عدة شروط واجب توافرها منها

- ١: اعطاء المعلم الذيقوم بتدريس الكفايات منهج مرحلة دراسية واحدة حتى يستطيع تطبيق ما هو مطلوب بكفاءة
- ٢: تقليل كثافة المتعلمين داخل الصف بما لا يزيد عن ٢٠ طالبة بالصف الواحد
- ٣: رصد ميزانية للاقسام لتوفير وسائل الانشطة
- ٤: توزيع حصص الكفايات بما يناسب قدرات المتعلم والفروقا الفردية
- ٥: عدم تكليف المعلم بأي مبلغ مادي
- ٦: تدريس منهج الكفايات في كليات التربية في الجامعة والتطبيقي كمواد اساسية

اراء المعلمين والمعلمات نحو منهج الكفايات

- ❖ ١: يحتاج لمعلم مبدع وقادر على تخطي العقبات ولديه ايمان كبير بانه سيكون سبب من اسباب تقدم التعليم في الكويت
- ❖ ٢: منهج الكفايات كارثة في حق التعليم والطلاب
- ❖ ٣: منهج الكفايات والمعايير باختصار يهتم فقط في توصيل المعلومة
- ❖ ٤: الهدف من هذاء المنهج القضاء علة اهمية المواد الاساسية وسيكون نتيجتها استخراج طلاب جهلة
- ❖ ٥: عدم القدرة على استخراج تاموهبين والموهوبات من خلال الحصص
- ❖ ٦: القضاء على الخطوات الاساسية للدرس وتجاهلها .

الآراء والمقترحات للمنهج الوطني المطور للصف

السادس المتوسط

- ❖ الغاء المشاريع المكلف بها الطالب .
- ❖ تغيير تقييم الطالب لا يمكن تقييم جميع طالبات الصف في كل حصة .
- ❖ منهج الكفايات يتطلب تقدير لفظي وليس درجة .
- ❖ الغاء المنهج والعودة الي النظام القديم لان لا يوجد الاستفادة للطالبات من قبل نظام الكفايات .
- ❖ تعدد الحصص داخل الصالة لا تسمح بتطبيق المنهج وعرض الانشطة بحريه .
- ❖ عدم توفر صالة التربية البدنية بل المتوفر صالة متعددة الاغراض .
- ❖ يحتاج المنهج الي تجهيز مسبق وتوفير ادوات مساعدة للانشطة .
- ❖ توفير صالة خاصة بالتربية البدنية بمنهج الكفايات .
- ❖ توفير ميزانية للادوات المساعدة لتحقيق انشطة المنهج .
- ❖ ان يكون تقييم الطالبات تقييم لفظي .
- ❖ تقليل عدد الطالبات داخل الصف لرفع المستوي لدي الطالبة .

